

論文報告 Paper Presentation

**「以讀促學」教學法在香港非華語中學生中文論說文寫作教學的實施成效**

**The effectiveness of applying Reading to Learn methodology in teaching Chinese exposition to non-Chinese speaking secondary school students**

容運珊(Yung Wan Shan)

香港大學

長期以來，香港很多非華語中學生在學習中文寫作時都面對著字詞不足、文章結構散亂、文類特徵含糊等困難，因此必須給予他們足夠的寫作教學支援。「以讀促學」教學法（Reading to learn methodology）是目前廣泛應用在澳洲土著學生的英語第二語言閱讀和寫作教學法，其成效備受肯定。故本論文嘗試應用「以讀促學」教學法在非華語中學生的中文論說文寫作教學上，採用前實驗設計的單組前後測的研究方法，選取一位中文老師和十五位非華語中學生作為研究對象，進行為期五個星期的教學試驗研究，配以觀課、訪談及比較學生在教學之前和之後所寫的論說文，來探究「以讀促學」教學法在非華語中學生論說文課堂教學的實施成效。研究結果發現，師生一致認為「以讀促學」教學法能夠有效提高學生上課的投入程度，師生課堂互動較多；並能提高學生學習中文寫作的信心，增加其課堂參與度。而學生在接受教學之後所寫的論說文，在字詞運用、文章結構鋪排及文類特色呈現三方面均比接受教學之前所寫的論說文為佳。

關鍵詞：「以讀促學」教學法、非華語中學生、論說文、中文寫作教學、成效