

論文報告 Paper Presentation  
小學生識字策略的個案研究

黃敏滢 (Wong Man Ying)  
香港大學

閱讀是學生獲取知識的重要途徑。透過「從閱讀中學習」(香港教育局, 2002), 學生建立良好的語文能力, 並提升學習能力, 才能與時並進。識字是打開閱讀之門的鑰匙(香港教育局, 2008), 學生要有良好的識字能力, 增加識字量, 才能開始閱讀。然而, 香港教育局(2004)指出, 中國語文教育的學習內容, 分為閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維和語文自學九個學習範疇, 並沒有包括識字的學習。

本研究因應小學生語文學習的需要, 在校本中文課程中, 加入識字的元素, 運用有效的識字策略, 提升小學生對漢字的覺識(awareness), 並鼓勵學生運用不同的識字策略, 增加識字量, 讓學生建立語文能力的基礎。本研究以準實驗研究(前後測), 評量學生學習識字策略的成效, 以及識字量的變化。通過是研究結果, 重新審視本港中文課程, 討論如何作出調適, 以迎合小學生語文學習的需要。

關鍵詞：識字