

論文報告 Paper Presentation

3-6 歲幼童學習中文的讀、寫經驗

Experiences in Teaching Reading and Writing for 3-6 Years Old

韋惠英(Wai Wai-Ying)

青田教育基金會有限公司

香港與中國大陸和台灣不同，小一學童不是採用漢語拼音或國語注音來學習閱讀。我們的經驗是幼兒自 3 歲開始，透過運用全語言方法編寫的圖畫故事來學習閱讀，5 歲時已可認識 800 多個生字和多種句式，能閱讀淺顯的插圖故事書。此外，中國和台灣教育局均禁止學前兒童寫字，但香港小一開學第三個星期就有中文默書。幼稚園畢業時，學生要識寫 250 多個字，包括筆劃複雜的「醫」字，才能順利上小學，學習的方法是透過抄寫。過早抄寫造成幼童小肌肉的勞損，過程亦痛苦。我們的經驗是結合視覺、「中文字母口訣」和書空的多維感覺並用方法，不須抄寫，5 歲幼童就能有效、有趣地提高寫字的能力。會上，將透過課堂錄像展示母語是華語或非華語的 3 至 6 歲幼童學習中文的讀、寫經驗。

關鍵詞：中文字母寫字口訣、全語言閱讀、多維感覺寫漢字、非華語漢字學習、不須拐杖學華語、漢字教育、漢字教育理念、兒童漢字學習、漢字教育材料、漢字教育方法、幼兒閱讀、幼兒寫字、讀故事學華語、讀故事學語法、華語基礎學習