

## 論文報告 Paper Presentation

### 淺論香港中學文言文的教學難點及其策略

# Discussion on the Difficulties and Teaching Strategies of Classical Chinese teaching in Hong Kong Secondary School

李詠達(Lee Wing Tat)

北京清華大學

文言文的字詞教學是中學中文教學的必要組成部分。不論在以往的香港中學會考，還是在剛推行的中學文憑試當中，文言文篇章的識讀和理解，在中國語文科閱讀卷別中均佔有一定的比例，其重要性不容忽視。其中，培養學生有效地掌握辨析文言字詞意義的策略，正是提升學生文言文閱讀能力的重要關鍵。傳統的古文教學，較強調要求學生記誦及掌握文言常用詞的意義及用法，雖有一定成效，然而由於古漢語常用字為數甚多，也為學生的學習帶來相當大的負擔；與此同時，學生往往由於文字障礙及古今文化隔閡造成的心理距離，削弱了閱讀文言文的興趣，長遠來說更進一步影響他們的文言理解能力。

為此，本文嘗試結合筆者個人的教學經驗及香港的語文教學的實際，針對香港中學文言文教學的難點，探討具實踐性的教學策略：

(1) **增字成詞法**：把握古漢語較多單音節詞的構詞特點，增字成詞，把文言字詞轉換成學生熟習的現代漢語詞語，強化辨析和記憶字詞的效果；

(2) **偏旁歸類法**：善用漢字偏旁與字義的對應關係，適當歸類偏旁相同的字詞，有利於辨析和把握同、近義詞，減少閱讀文言文的障礙；

(3) **辨析通假字**；

(4) **掌握虛詞的運用**；以及

(5) **辨析倒裝句**等等。

期望通過掌握上述的文言文閱讀策略，學生在閱讀和理解文言文時能夠觸類旁通，以簡馭繁，掃除文字障礙，從而提升認讀及理解文言字詞的能力與興趣。筆者也希望藉此能拋磚引玉，分享經驗，為語文教師提供一些教學借鑒。

關鍵詞：文言文、古漢語、教學策略、偏旁、通假、虛詞