

特邀演講 Featured Presentation

社群本位的漢字讀寫習得

A Community-Based Literary Acquisition of Chinese Characters

鍾鎮城(Chun, Chen-Cheng)

國立高雄師範大學

(National Kaohsiung Normal University)

在第二語言教學領域裡，學習者在文字上的讀寫習得行動，不僅是一種讀寫能力企求的表徵，更是對於所處在地文化語境的社會參與。本研究的目的，即在於從社會語言學的觀點，探討台灣移民華語教學裡的漢字讀寫習得規劃現象。資料來源始自2008年蒐集至今的30多個移民華語班民族誌紀錄；資料分析的重點，在於檢視這些因跨國婚姻徙居至台灣的移民，在漢字習得需求趨向上的共通性。研究結果發現，識讀漢字是移民華語習得的起點，而非傳統的先聽說、後讀寫教學認知。因此研究者最後認為，台灣的移民華語漢字讀寫習得，在本質上，不僅是一種社群本位的第二語言讀寫習得；亦是從識字能力、認同理解、集體參與，進而自我培力的社會讀寫行動。

關鍵詞：第二語言教學、社會語言學、移民華語教學、漢字讀寫習得、社群本位